ČSI | Česká školní inspekce

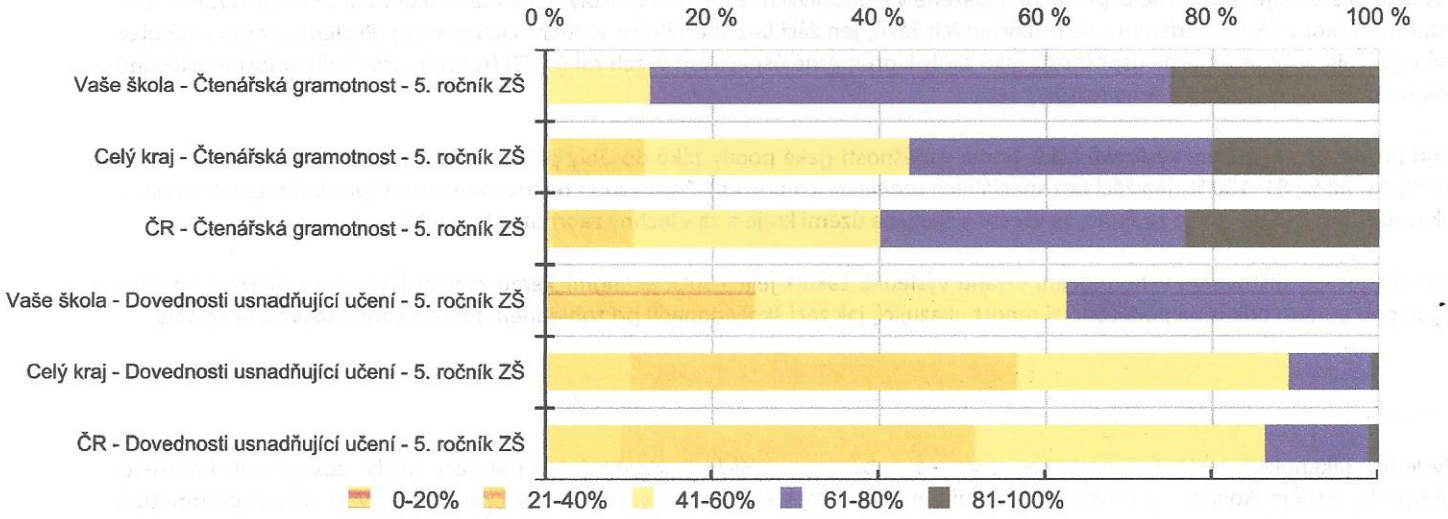
Výsledky testování České školní inspekce

Základní škola a Mateřská škola Hladké Životice, příspěvková organizace, Hlavní 188

REDIZO: 600137996

Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2022/2023

test	škola		kraj		ČR		hodnocení
	žáků	úspěšnost	žáků	úspěšnost	žáků	úspěšnost	
Čtenářská gramotnost - 5. ročník ZŠ	8	**73 %**	3322	**65 %**	35 253	**65 %**	**výborné**
Dovednosti usnadňující učení - 5. ročník ZŠ	8	**52 %**	3300	**41 %**	34 957	**41 %**	**výborné**



Verze: 1.0.2 *Datum vydání:* 3. 5. 2017 *Datum a čas tisku:* 3. 8. 2023 8:36:37

ČSI | Česká školní inspekce

Výsledky testování České školní inspekce

Základní škola a Mateřská škola Hladké Životice, příspěvková organizace, Hlavní 188

REDIZO: 600137996

Základní popis reportu

Česká školní inspekce realizuje každoročně různě rozsáhlá **výběrová zjišťování** (tj. pouze na vybraném vzorku škol napříč ČR) výsledků žáků v různých ročnících a různých předmětech či vzdělávacích oblastech a gramotnostech. Výsledky zjišťování v agregované podobě na úrovni škol představují dílčí orientační informaci o naplňování požadovaných výstupů vzdělávání v jednotlivých sledovaných oblastech rámcových vzdělávacích programů.

Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti dosažené v jednotlivých testech žáky školy, žáky všech škol v daném kraji a žáky všech zúčastněných škol v ČR (s uvedením počtů zahrnutých žáků; jen žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb). Poslední sloupec tabulky slovně vyjadřuje vztah průměrné úspěšnosti žáků školy k průměrné úspěšnosti všech žáků v ČR (totéž je pro přehlednost indikováno barvou na začátku řádku příslušného testu).

Graf prezentuje rozložení výsledků žáků podle úspěšnosti (jaké podíly žáků dosáhly průměrných úspěšností 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 %, 81–100 %; jen žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb). Pro každou testovanou oblast (předmět, gramotnost) a ročník jsou uvedeny informace za školu, za všechny školy na území kraje a za všechny zahrnuté školy v ČR.

Bylo-li součástí zjišťování i vyhodnocení vztahu výsledků žáků k jejich socioekonomickému zázemí (vybraná zjišťování od roku 2022), je pod grafem odkaz na podrobnější report ukazující, jak žáci školy dopadli při zohlednění tohoto kontextového ukazatele.

Jak informace v reportu číst?

Výsledky jakéhokoli testování nemohou samy o sobě bez dalších kontextových informací nikdy poskytnout informaci v tom smyslu, jestli je škola dobrá či špatná, zda plní či neplní kompletní cíle výuky, zda je výuka dané vzdělávací oblasti, předmětu či gramotnosti kvalitní či nekvalitní, tím méně zda jsou či nejsou kvalitní učitelé dané školy. Test vždy pokrývá jen malý výběr z těch cílů vzdělávání, které lze testem (elektronickým nebo papírovým) sledovat, a výstupy vzdělávání ověřitelné testem představují jen malou část ze všech výstupů zahrnutých do cílů výuky. Testování představuje navíc jednorázovou zkoušku s jen omezenou spolehlivostí výsledků – každý z žáků by při opakovaném řešení obdobného testu mohl dosáhnout méně či více odlišného výsledku, test coby měřící nástroj má navíc svoji vlastní vnitřní limitovanou přesnost (reliabilitu). Proto je třeba přikládat každým výsledkům testování pouze přiměřenou váhu.

Forma, kterou Česká školní inspekce používá k vyjádření agregovaných výsledků školy, prezentuje podíly žáků, kteří dosáhli v testu slabého výsledku (úspěšnost za test do 20 %), podprůměrného výsledku (úspěšnost 21–40 %), průměrného výsledku (úspěšnost 41–60 %), nadprůměrného výsledku (úspěšnost 61–80 %) a výborného výsledku (úspěšnost nad 80 %). Zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb (jakkoli jsou pro takové žáky připravovány upravené verze testů, při různosti forem a míry speciálních vzdělávacích potřeb není možné připravit testy odpovídající individuálním potřebám každého žáka).

Česká školní inspekce se při hodnocení škol neopírá o absolutní hodnotu výsledků ve výběrových zjišťováních – nahlíží na velikost zastoupení žáků se slabými a podprůměrnými výsledky v kontextu podmínek vzdělávání, posuzuje především to, zda škola s výsledky získanými z výběrových zjišťování pracuje, umí hledat a nalézat možné příčiny neuspokojivých výsledků, přijímá či nepřijímá v reakci na ně účinná a efektivní opatření apod. Stejný přístup by měli při hodnocení výsledků škol uplatňovat i zřizovatelé. Zřetele jsou hodny vždy ty případy, kdy podíl žáků školy se slabými a/nebo podprůměrnými výsledky je významně vyšší než odpovídá průměrným výsledkům za všechny zahrnuté školy v ČR. I číselně hůře vyznívající výsledky mohou být školou vysvětleny – klíčové je, zda a nakolik škola promítá zjištění do průběhu vzdělávání a reflexe vlastní činnosti (autoevaluace).

Podrobnější informace o výsledcích

V modulu InspIS SET, v němž jsou inspekční zjišťování výsledků vzdělávání realizována, jsou školám k dispozici sestavy prezentující detailnější pohled na výsledky žáků – průměrné úspěšnosti v jednotlivých tematických částech testu, výsledky jednotlivých žáků, úspěšnost žáků v konkrétních dovednostech sledovaných v úlohách, výsledkové sestavy jednotlivých žáků apod. (*přihlášení do InspIS SET v roli Ředitel nebo Školní koordinátor, oddíl Certifikované testování, odkaz Výsledky v řádku příslušného testování*).